



Tabla de contenido

Grado 1

Unidad 1	1
Unidad 2	2
Unidad 3	3
Unidad 4	4
Unidad 5	5
Unidad 6	6
Unidad 7	7
Unidad 8	8
Unidad 9	9
Unidad 10	10
Unidad 11	11
Unidad 12	12
Unidad 13	13
Unidad 14	14
Unidad 15	15

Ítems de evaluación (páginas de edición estudiantil 8-11)

🕒 30 min. 👤 👥 👪 👴

#	Responder	CCSS	DOK	RBT
1	para aprender acerca de los animales	RI.1.1	2	Entender
2	para protegerse	RI.1.1	2	Entender
3	campamento del zoológico	RI.1.2	2	Entender
4	actuar como si fueras un animal del zoológico	RI.1.1	2	Entender
5	Las respuestas pueden variar.	RI.1.1	2	Entender
6	Las respuestas pueden variar.	RI.1.1	2	Entender
7	Pienso que todas las niñas deberían ir a un campamento del zoológico.	W.1.1	2	Aplicar
8	Los niños deberían tener la oportunidad de dormir en tiendas de campaña.	W.1.1	2	Aplicar

Estudio de palabras (página de edición estudiantil 13)

🕒 20 min. 👤 👥 👪 👴

Las respuestas del estudiante deben incluir las 27 letras del alfabeto en español tanto en mayúscula como en minúscula.

(CCSS: L.1.1.A)

Ítems de evaluación (páginas de edición estudiantil 22-25)

🕒 30 min. 👤 👥 👥 👥

#	Responder	CCSS	DOK	RBT
1A	Los monos agarran los sombreros del hombre.	RL.1.7	2	Aplicar
1B	“Cada mono tenía puesto un sombrero”.	RL.1.7	2	Aplicar
2	jugueteros	RL.1.3	2	Entender
3	El hombre levanta su puño.	RL.1.2	2	Entender
4	Las respuestas pueden variar.	RL.1.7	2	Aplicar
5	Las respuestas pueden variar.	RL.1.7	2	Aplicar
6	Cualquiera puede usar un sombrero.	L.1.1.D	1	Aplicar
7	Cambiar “saltas” por “salta”.	L.1.1.C	1	Aplicar

Estudio de palabras (página de edición estudiantil 27)

🕒 20 min. 👤 👥 👥 👥

1. Voy a ir con el dentista el miércoles.
2. ¿Por qué es importante que te cepilles los dientes todos los días?
3. El mejor dentista de Riverside es el Dr. Chan.
4. Cada seis meses, el Dr. Garza me checa los dientes.
5. Carlos, ¿ya te cepillaste los dientes hoy?

(CCSS: RF.1.A)

Ítems de evaluación (páginas de edición estudiantil 36-40)

🕒 30 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧 👦

#	Responder	CCSS	DOK	RBT
1	tacto	RL.1.4	2	Analizar
2	gusto	RL.1.4	2	Analizar
3	tacto	RL.1.4	2	Analizar
4	El cactus se siente feliz.	RL.1.4	2	Analizar
5	Las respuestas pueden variar.	RL.1.4	2	Analizar
6	Las respuestas pueden variar.	RL.1.4	2	Analizar
7	comeré	L.1.1.E	1	Aplicar
8	peludo	L.1.1.F	1	Aplicar
9	pequeño	L.1.1.F	1	Aplicar

Estudio de palabras (página de edición estudiantil 42)

🕒 20 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧 👦

Responder:

1. mesa
2. dólar
3. perro
4. vaso
5. dona
6. vela

Las respuestas de los estudiantes deben incluir un dibujo apropiado para cada palabra.

(CCSS: RF.1.3.E)

Ítems de evaluación (páginas de edición estudiantil 51-54)

🕒 30 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧‍👦

#	Responder	CCSS	DOK	RBT
1A	Necesitan que su cerebro tenga descansos.	RI.1.8	2	Entender
1B	“Los niños no pueden enfocarse en lo que dice la maestra”.	RI.1.8	3	Entender
2	para compartir ideas	RI.1.8	2	Entender
3	Porque hacen ejercicio.	RI.1.8	2	Entender
4	Las respuestas pueden variar.	RI.1.8	2	Analizar
5	Las respuestas pueden variar.	RI.1.8	2	Analizar
6	Pienso que jugar fuera es mejor que jugar dentro.	W.1.1	2	Aplicar
7	“Los estudiantes necesitan un recreo más largo”.	W.1.1	2	Aplicar

Estudio de palabras (página de edición estudiantil 56)

🕒 20 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧‍👦

Responder:

Fila superior: sol, rey, luz

Fila del medio: pie, pez, sal

Fila inferior: dos, pan, red

(CCSS: RF.1.2.C)

Ítems de evaluación (páginas de edición estudiantil 67-71)

🕒 30 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧‍👦

#	Responder	CCSS	DOK	RBT
1	hoyos hechos por animales	RI.1.4	2	Aplicar
2	Los ratones viven en madrigueras.	RI.1.2	2	Entender
3	Los ratones hacen sonidos para compartir ideas.	RI.1.6	2	Aplicar
4	salió	L.1.4.B	1	Aplicar
5	“Ratón tenía hambre”.	L.1.4.A	2	Aplicar
6	“brincar”	L.1.5.A	1	Analizar
7	“Ratones sorprendentes” cuenta acerca de ratones reales. “Ratón y “Ardilla planean para el invierno” cuenta acerca de un ratón que no es real.	RL.1.5	2	Analizar
8	Las respuestas pueden variar.	RL.1.5	3	Analizar
9	Las respuestas pueden variar.	RL.1.5	3	Analizar
10	Viajamos cuatro horas para llegar a nuestro hotel.	W.1.3	2	Aplicar
11	Cambiar “Antes” por “Entonces”.	W.1.3	2	Aplicar

Investigación (página de edición estudiantil 72)

🕒 20 min. 👤 👨‍👩‍👧‍👦

1. Nidos, árboles y casas de otros animals
2. Las respuestas pueden variar.

(CCSS: W.1.8)

Estudio de palabras (página de edición estudiantil 73)

🕒 20 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧‍👦

Responder:

1. bar/co
2. li/bro
3. ca/sa
4. le/che

(CCSS: RF.1.3.E)

Ítems de evaluación *(páginas de edición estudiantil 84-87)*

🕒 30 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧 👦

#	Responder	CCSS	DOK	RBT
1	para mostrar lo que hay en un taco	RI.1.5	2	Aplicar
2	para mostrar cómo suena al comer un taco	RI.1.5	2	Aplicar
3	comer	RI.1.4	2	Aplicar
4	planta	RI.1.4	2	Aplicar
5	Las respuestas pueden variar.	RI.1.5	2	Aplicar
6	Las respuestas pueden variar.	RI.1.4	2	Aplicar
7	con	L.1.I	1	Aplicar
8	Tiré un poco de queso bajo la mesa.	L.1.I	1	Aplicar
9	Caminamos alrededor del jardín después de comer.	L.1.I	1	Aplicar

Investigación *(página de edición estudiantil 88)*

🕒 20 min. 👤 👥

Las respuestas pueden variar.

(CCSS: W.1.8)

Estudio de palabras *(página de edición estudiantil 89)*

🕒 20 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧 👦

Responder:

1. bici
2. abeja
3. abrigo
4. hueso
5. tren

(CCSS: RF.1.3.C)

Ítems de evaluación (páginas de edición estudiantil 102-107)

🕒 30 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧 👦

#	Responder	CCSS	DOK	RBT
1	El narrador	RL.1.6	2	Analizar
2	“Mary puso las semillas en el suelo”.	RL.1.7	2	Aplicar
3	guardarlos en latas	RL.1.4	2	Aplicar
4	Ana aprende acerca de los Huertos de la Victoria.	RL.1.2	2	Entender
5	Le gusta pasar el rato con la Sra. Bueno.	RL.1.3	2	Entender
6	El Huerto de la Victoria de la Sra. Bueno estaba en un techo.	RL.1.9	3	Entender
7	Lo guardan para después.	RL.1.9	3	Entender
8	Las respuestas pueden variar.	RL.1.9	3	Entender
9	Las respuestas pueden variar.	RL.1.9	3	Entender
10	Las lagartijas son animales interesantes.	W.1.2	2	Aplicar
11	Los cocodrilos son animales sorprendentes.	W.1.2	2	Aplicar

Estudio de palabras (página de edición estudiantil 109)

🕒 20 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧 👦

Responder:

1. planta
2. jalando
3. caminaron
4. horneando

(CCSS: RF.1.3.F)

Ítems de evaluación (páginas de edición estudiantil 118-122)

🕒 30 min. 👤 👥 👦 👧

#	Responder	CCSS	DOK	RBT
1A	Tortuga	RL.1.6	2	Analizar
1B	“Ahora, Elefante, Hipo y yo somos amigos”.	RL.1.6	2	Analizar
2	“Cuando desperté, Elefante e Hipo todavía estaban jalando”.	RL.1.7	2	Aplicar
3	Tortuga muerde la vaina.	RL.1.2	2	Entender
4	Las respuestas pueden variar.	RL.1.6	2	Analizar
5	Las respuestas pueden variar.	RL.1.2	3	Entender
6	El cumpleaños de Kate es el 9 de diciembre.	L.1.2.A	1	Aplicar
7	Mi hermana llora con frecuencia.	L.1.2.B	1	Aplicar
8	18 de septiembre de 2016	L.1.2.C	1	Aplicar
9	Mis colores favoritos son rojo, verde y morado.	L.1.2.C	1	Aplicar

Hablar/Escuchar (página de edición estudiantil 123)

🕒 20 min. 👤 👥

Las primeras cuerdas

Las personas han usado cuerdas por muchos años. Las primeras cuerdas estaban hechas de vainas. Las personas torcían juntas las vainas. Esto hacía que las cuerdas fueran fuertes. Las cuerdas se usaban para mover piedras, troncos y otros objetos pesados. Las personas también usaban las cuerdas para divertirse. Saltaban la cuerda. Jugaban a tirar de la cuerda. Hoy en día, todavía se usan las cuerdas. Se usan para trabajar y jugar.

1. Para contar cómo se hicieron y usaron las primeras cuerdas.
2. Las respuestas del estudiante deben incluir una ilustración que muestre cómo se usaban las cuerdas hace mucho tiempo. (CCSS: SL.1.4, SL.1.5)

Estudio de palabras (página de edición estudiantil 124)

🕒 20 min. 👤 👥 👦 👧

Las respuestas del estudiante deben consistir de las oraciones especificadas.

(CCSS: L.1.1.J)

Ítems de evaluación (páginas de edición estudiantil 135-138)

🕒 30 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧 👦

#	Responder	CCSS	DOK	RBT
1	Necesita crecer.	RI.1.3	2	Entender
2	Tiene una cola fuerte.	RI.1.3	2	Entender
3A	Viven en grupos.	RI.1.3	2	Entender
3B	“Vivíamos con otros canguros para mantenernos protegidos”.	RI.1.3	3	Entender
4	Las respuestas pueden variar.	RI.1.3	3	Entender
5	Las respuestas pueden variar.	RI.1.3	3	Entender
6	o	L.1.1.G	1	Aplicar
7	ese	L.1.1.H	1	Aplicar
8	un	L.1.1.H	1	Aplicar

Estudio de palabras (página de edición estudiantil 140)

🕒 20 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧 👦

La respuesta del estudiante debe consistir de dibujos para las palabras especificadas.

(CCSS: RF.1.3.B)

Ítems de evaluación (páginas de edición estudiantil 150-153)

🕒 30 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧‍👦 👨‍👩‍👧‍👦

#	Responder	CCSS	DOK	RBT
1	la clase de gimnasia	RL.1.3	2	Analizar
2	en la clase de natación	RL.1.3	2	Analizar
3	orgullosa de quien ella es	RL.1.3	2	Entender
4	ofensivo	RL.1.3	2	Entender
5	Las respuestas pueden variar.	RL.1.3	3	Entender
6	Las respuestas pueden variar.	RL.1.3	3	Entender
7	El amigo del pájaro regó las semillas.	L.1.1.B	1	Aplicar
8	Juan López plantó muchas semillas de manzana.	L.1.1.B	1	Aplicar
9	amigo	L.1.1.B	1	Aplicar

Hablar/Escuchar (página de edición estudiantil 154)

🕒 20 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧‍👦 👨‍👩‍👧‍👦

El gran clavado

Un paso. Miro abajo.
 Un paso. Miro abajo.
 Calculaba el gran clavado.
 ¿En qué estaba pensando?
 Con los dientes y las rodillas temblando,
 Solo necesito un momento—¡o cinco!
 “Salta”, la multitud gritaba.
 “¡Ya salta!” todos gritaban.
 “¡Marcos lo hizo! ¡Y no estaba asustado!”
 Entonces, me apreté la nariz,
 Me empujé con los pies
 Y me aventé el gran clavado.

1. Las respuestas del estudiante podrían contener la idea de que el poeta incluye la línea para que el lector sepa que el narrador del poema está asustado y temblando de miedo.
2. Las respuestas del estudiante deben incluir una ilustración que muestre el escenario del poema en el contexto del trampolín de clavados más alto en la piscina.

(CCSS: SL.1.2, SL.1.3, SL.1.5)

Estudio de palabras (página de edición estudiantil 155)

🕒 20 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧‍👦 👨‍👩‍👧‍👦

En español no hay una destreza equivalente para esta actividad. Como actividad alternativa en la edición para el estudiante en español, se les pide a los estudiantes que identifiquen y escriban las palabras.

Responder:

Fila superior: serpiente; cangrejo; rana

Fila segundo: escoba; uvas; bandera

Fila tercera: árbol; plato; estrella

Fila inferior: straw; cuchara; tambor

(CCSS: RF.1.2.B)

Ítems de evaluación (páginas de edición estudiantil 165-168)

🕒 30 min. 👤 👥 👪 👑

#	Responder	CCSS	DOK	RBT
1A	una vez	RI.1.6	2	Entender
1B	en las palabras	RI.1.6	2	Aplicar
2	los pasos para hacer hilos de lana	RI.1.7	2	Aplicar
3	La lana puede ser de diferentes colores.	RI.1.6	2	Aplicar
4	Las respuestas pueden variar.	RI.1.7	2	Aplicar
5	Las respuestas pueden variar.	RI.1.6	2	Aplicar
6	El pastel estaba cubierto de chocolate y decorado con flores rosas.	W.1.3	2	Aplicar
7	Fue la mejor fiesta de cumpleaños que he tenido.	W.1.3	2	Aplicar

Estudio de palabras (página de edición estudiantil 170)

🕒 20 min. 👤 👥 👪 👑

Responder:

1. cojeaba
2. tragué
3. rio

Palabras relacionadas con hogar y verano: Las respuestas pueden variar.

(CCSS: L.1.5.D)

Ítems de evaluación *(páginas de edición estudiantil 179-182)*

🕒 30 min. 👤 👥 👪 👑

#	Responder	CCSS	DOK	RBT
1	Él limpia la escuela.	RL.1.1	2	Entender
2	Regala su bicicleta.	RL.1.1	2	Entender
3	Ven una noticia.	RL.1.1	2	Entender
4	Los niños ahorran sus monedas de un centavo.	RL.1.1	2	Entender
5	Las respuestas pueden variar.	RL.1.1	3	Entender
6	Las respuestas pueden variar.	RL.1.1	3	Entender
7	Todos tienen un turno para batear la pelota.	W.1.1	2	Aplicar
8	Aprendería a cuidar una mascota.	W.1.1	2	Aplicar

Investigación *(página de edición estudiantil 183)*

🕒 20 min. 👤 👑

Los niños pueden recoger basura del patio de juegos.
(CCSS: W.1.8)

Estudio de palabras *(página de edición estudiantil 184)*

🕒 20 min. 👤 👥 👪 👑

Responder:

Primera fila: ballena, brocha, perro

Segunda fila: queso, guitarra, anillo

(CCSS: L.1.5.D)

Ítems de evaluación (páginas de edición estudiantil 196-201)

🕒 30 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧‍👦

#	Responder	CCSS	DOK	RBT
1	bananas	RI.1.2	2	Entender
2	en plantas	RI.1.1	2	Entender
3	para lustrar zapatos	RI.1.1	2	Entender
4	Las bananas podrían tener rayas.	RI.1.6	2	Aplicar
5	los alimentos que alivian la picadura de los mosquitos	RI.1.7	2	Aplicar
6	para mostrar cómo suenan los mosquitos	RI.1.5	2	Aplicar
7	Ayudan a detener la comezón de la picadura del mosquito.	RI.1.3	2	Entender
8A	Cuenta cómo pueden ayudar las bananas.	RI.1.9	3	Entender
8B	“Tú sabes que las bananas pueden aliviar las picaduras de mosquito”.	RI.1.9	3	Entender
9	Las respuestas pueden variar.	RI.1.9	3	Entender
10	Las respuestas pueden variar.	RI.1.9	3	Entender
11	Algunos perros ayudan a la policía.	W.1.2	2	Aplicar
12	Los gatos se lamen ellos mismos para limpiarse.	W.1.2	2	Aplicar

Estudio de palabras (página de edición estudiantil 203)

🕒 20 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧‍👦

Nota: que la actividad es diferente en las ediciones del estudiante en inglés y en español.

Responder:

Sección superior:

1. bellota: be-llo-ta *(quinto dibujo)*
2. música: mú-si-ca *(cuarto dibujo)*
3. tulipán: tu-li-pán *(sexto dibujo)*
4. tocino: to-ci-no *(primer dibujo)*
5. robot: ro-bot *(tercer dibujo)*
6. cacahuete: ca-ca-hua-te *(segundo dibujo)*

Sección inferior:

1. bebé: be-bé
2. dona: do-na
3. león: le-ón
(CCSS: RF1.2.D)

Ítems de evaluación *(páginas de edición estudiantil 213-216)*

🕒 30 min. 👤 👥 👪 👳

#	Responder	CCSS	DOK	RBT
1	“Esperaban años a que les hicieran sus botas”.	RI.1.2	3	Entender
2	La gente quería las botas de Charlie.	RI.1.2	2	Entender
3A	Vieron un par que hizo.	RI.1.8	2	Entender
3B	“Todos querían unas botas como las de esa famosa persona”.	RI.1.8	3	Entender
4	Las respuestas pueden variar.	RI.1.2	3	Entender
5	Las respuestas pueden variar.	RI.1.2	3	Entender
6	regresar	L.1.2.E	1	Aplicar
7	valeroso	L.1.2.E	1	Aplicar

Estudio de palabras *(página de edición estudiantil 218)*

🕒 20 min. 👤 👥 👪 👳

Nota: que la actividad es diferente en las ediciones del estudiante en inglés y en español.

1. alto (al-to)
2. concha (con-cha)
3. rana (ra-na)
4. mesa (me-sa)
5. boca (bo-ca) or “dientes” (dien-tes)
6. reloj (re-loj)

(CCSS: RF.1.2.A)

Ítems de evaluación (páginas de edición estudiantil 228-231)

🕒 30 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧 👨‍👩‍👧‍👦

#	Responder	CCSS	DOK	RBT
1	Ella quiere ir al rodeo.	RL.1.2	2	Entender
2	para hacer que Dani se vea como un unicornio	RL.1.2	3	Entender
3	Ella se veía bonita.	RL.1.2	2	Entender
4	A Dani se le cae su herradura.	RL.1.2	2	Entender
5	Las respuestas pueden variar.	RL.1.2	3	Entender
6	Las respuestas pueden variar.	RL.1.2	3	Entender
7	Los agricultores trabajan para cultivar alimento para la gente.	W.1.2	2	Aplicar
8	Comer estos alimentos hace saludable a la gente.	W.1.2	2	Aplicar

Hablar/Escuchar (página de edición estudiantil 232)

🕒 20 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧 👨‍👩‍👧‍👦

Ocho segundos

Ocho segundos puede parecer un tiempo muy corto. Pero cuando estás montando un toro, ocho segundos parece que nunca terminan. La monta de toros es un deporte del rodeo. Un vaquero se sienta en la espalda de un toro. Él solamente puede usar una mano para agarrarse. El vaquero trata de mantenerse sobre el toro. El toro trata de quitarse de encima al vaquero. Si el vaquero logra quedarse ocho segundos sobre el toro, los jueces le dan una calificación. El vaquero que logra la calificación más alta gana el evento de monta de toros.

1. para contar acerca de la monta de toros
2. Los estudiantes deben responder, siéntate en el lomo de un toro de monta, sujétate con una mano y permance sobre el toro durante ocho segundos.

(CCSS: SL.1.2, 1.3)

Estudio de palabras (página de edición estudiantil 233)

🕒 20 min. 👤 👥 👨‍👩‍👧 👨‍👩‍👧‍👦

En español no hay una destreza equivalente para esta actividad. Como actividad alternativa en la edición para el estudiante en español, se les pide a los estudiantes que relacionen cada palabra con la ilustración correspondiente.

(CCSS: RF.1.3.G)